

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

Утверждено

На заседании педагогического совета

Приказом №165 от 19.08.2024г.

Протокол №5 от 19.08.2024г.

**Программа «Одарённые дети»  
на 2024-2029г.г.**

срок реализации 5 лет

**с. Покровское, 2024**

## Паспорт программы

|   |  |
|---|--|
| Наименование программы                  | «Одаренные дети»   |
| Основания для разработки программы      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 ;</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792;</li> <li>6. Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>8. Устав МАОУ «Покровская СОШ»;</li> <li>9. Программа развития школы;</li> </ol> |
| Цель программы                          | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.   |
| Срок реализации программы               | 2024 – 2029 годы   |
| Исполнители программы                   | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность  |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>2. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</li> <li>3. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> <li>4. Создание комплекса благоприятных условий,</li> </ol>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p> |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и школьные методические объединения.<br>методический совет.  |
|                                       |   |

### - Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разрабатывается в соответствии с программой развития МАОУ «Покровская СОШ» и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально- творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей являются одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В школе есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот не некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.

4. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала. • потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);

- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» на 2024-2029 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

## Общая характеристика одарённости

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, начинать необходимо с начальной школы.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эль-конин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.
- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**Основные принципы работы с одаренными и способными детьми.**

**Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

1. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

2. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

2. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

3. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

4. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

- лично-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);

- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

### **Участники реализации программы**

Руководители:

- администрация школы;

Творческая группа:

- учителя – предметники;
- педагог - психолог;
- педагог - библиотекарь;
- социальный педагог;
- учитель дефектолог и логопед;

Участники:

- обучающиеся 1-11 классов;
- родительская общественность;

### **Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми**

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

### **При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

### Формы работы с одарёнными детьми:

- внеурочная деятельность; элективные курсы;
- конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, конференции школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- работа по индивидуальным планам;
- Всероссийские олимпиады школьников; Предметные олимпиады;
- Всероссийские образовательные центры: Сириус, Золотое сечение, Учи.ру и пр.
- проектная и исследовательская деятельность;
- социальное направление: волонтерство /добровольчество, патриотическое, экологическое, духовно – нравственное направление и пр.

### Программа работы с одарёнными и способными детьми

| № | мероприятие  | сроки   | ответственные                                 |
|---|--|---|---|
| 1 | Создание и пополнение базы данных одаренных детей  | Ежегодно  | Тьюторы                                       |
| 2 | Проведение семинаров – практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей                             | По необходимости  | Администрация школы, тьюторы                  |
| 3 | Организация педагогического просвещения родительской общественности  | Общешкольные родительские собрания, лектории, конференции | Администрация школы, тьюторы                  |
| 4 | Участие во Всероссийских предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней | В течение года  | Учителя - предметники                         |
| 5 | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов   | В течение года  | Заместитель директора по ВР, руководители ШМО |
| 6 | Составление плана мероприятий с одаренными детьми на учебный год   | Ежегодно  | Тьюторы                                       |
| 7 | Обобщение эффективного опыта работы с одаренными и способными детьми   | По итогам года  | Руководители ШМО                              |
| 8 | Размещение на школьном сайте материалом по работе с одаренными детьми  | В течение года  | Тьюторы                                       |
|   |  |   |   |

### План проведения конкурсов и олимпиад

| Название  | Сроки             |
|---|-------------------|
| Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» | Октябрь           |
| Всероссийская олимпиада «Эколята»                                   | Октябрь-ноябрь    |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)                  | Октябрь-декабрь   |
| Международная олимпиада по основам наук                             | Октябрь-декабрь   |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»                          | Ноябрь            |
| Всероссийская олимпиада «Олимпус. Зимняя сессия»                    | Январь            |
| Всероссийский конкурс «Альбус»                                      | Февраль           |
| Международная олимпиада «Кенгуру»                                   | Март              |
| Олимпиады образовательного портала Учи.ру                           | Ноябрь-февраль    |
| Золотое сечение   | Октябрь - декабрь |
| Всероссийская олимпиада «Просвещение»                               | Октябрь - ноябрь  |
| ЧИП – человек и природа   | Апрель            |
| ЭМУ - эрудит  | Октябрь- ноябрь   |